

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчики программы:

Баркова Нина Павловна,
методист кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внешний эксперт

Абросимова Лариса Сергеевна,

доктор филологических наук, профессор кафедры теории
и практики английского языка Института филологии,
журналистики и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Обеспечение формирования и развития единого образовательного пространства неотделимо от создания и функционирования реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональная культура учителя иностранного языка, степень его лично-профессиональной готовности и способности обеспечить реализацию стратегических ориентиров ФГОС, ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования выступает одним из важнейших базовых условий продуктивного преобразования качества школьного иноязычного образования и оценки его качества. В условиях освоения ФГОС произошли изменения в системе российского школьного иноязычного образования, которые коснулись как организационно-педагогической, так и содержательной и оценочной её сторон.

1.2 Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций экспертов по проверке и оцениванию экзаменационных работ ОГЭ в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- содействие пониманию слушателями роли ОГЭ как части общероссийской системы оценки качества образования;
- формирование у слушателей системы базовых знаний о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- формирование умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- получение знаний о психолого-педагогических основах деятельности учителя по контролю и проверке знаний обучающихся в контексте ФГОС;
- формирование представления о концепции, принципах построения ОГЭ, содержании КИМ на основе требований к уровню владения предметом «Иностранный язык» в контексте ФГОС.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации по иностранному языку в 9 классе, особенности методики оценивания заданий ГИА-9 по иностранному языку в контексте обновлённого ФГОС	Использовать критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом. Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по предмету «Иностранный язык»

				на основе дефицитов, выявленных при проверке развернутых ответов ОГЭ, использовать эффективные формы и методы оценивания и мониторинга образовательных достижений и результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в контексте обновлённого ФГОС
--	--	--	--	---

1.4. Категория слушателей: педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование; обучающие иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому и другим иностранным языкам).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций экспертов по проверке и оцениванию экзаменационных работ ОГЭ в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		57	20	37		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы системы школьного иноязычного образования в контексте государственной итоговой аттестации	6	2	4		
2	Модуль 2. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС	23	8	15		
3	Модуль 3. ГИА-9 по иностранному языку: порядок проведения, содержание, технология оценивания	28	10	18		
Промежуточная аттестация		2			2	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС					
Итоговая аттестация		6		6		Практическая работа
Всего:		72	22	47	3	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций экспертов по проверке и оцениванию экзаменационных работ ОГЭ в контексте требований обновлённого ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		57	20	37		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы системы школьного иноязычного образования в контексте государственной итоговой аттестации	6	2	4		
1.1.	ФГОС: методология, структура, содержание в контексте государственной итоговой аттестации по иностранному языку	6	2	4		
2	Модуль 2. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС	23	8	15		
2.1.	Методический инструментарий современных УМК по иностранному языку в обеспечении подготовки обучающихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом в формате государственной итоговой аттестации	6	2	4		
2.2.	Содержательное пространство современного урока иноязычного образования в контексте ФГОС	5	2	3		

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Формы и методы оценивания уровня сформированности предметных, метапредметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации	6	2	4		
2.4.	Формирование коммуникативно-ценностного содержательно-смыслового пространства школьного иноязычного образования в контексте ФГОС	6	2	4		
3	Модуль 3. ГИА-9 по иностранному языку: порядок проведения, содержание, технология оценивания	28	10	18		
3.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по иностранному языку. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ	4	2	2		
3.2.	Критериальный подход и экспертиза развернутых ответов участников ОГЭ по иностранному языку в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС	6	2	4		
3.3.	Мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)	6	2	4		
3.4.	КИМ ОГЭ по иностранному языку, раздел «Письмо». Требования к написанию личного письма, технология оценивания. Практикум по оцениванию заданий раздела «Письмо»	6	2	4		
3.5.	Устная часть ОГЭ. Порядок проведения, содержание, технология оценивания (задания 1, 2, 3). Практикум по оцениванию заданий устной части ОГЭ	6	2	4		
Промежуточная аттестация		2			2	Тестирование

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС					
1.1.	Содержание и методики проведения мониторинга качества сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях обучения иноязычному общению					
1.2.	Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ					
Итоговая аттестация		6		6		Практическая работа
Всего:		72	22	47	3	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку	Учителя иностранного языка	Очно- заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы системы школьного
иноязычного образования в контексте государственной итоговой аттестации

Тема 1.1. ФГОС: методология, структура, содержание в контексте государственной итоговой аттестации по иностранному языку (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Методологические основы обновления ФГОС начального, основного общего образования. Содержание, механизмы реализации. Структура ФГОС. Требования к предметным результатам обучения иностранным языкам. Программа воспитания во ФГОС, её связь с другими разделами стандарта. Предметная область «Иностранный язык», её содержание, требования к освоению образовательных программ. ФГОС – регулятор образования, содержательная и методологическая основа повышения предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителя иностранного языка.

Примерные программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» начального, основного и среднего общего образования: цели, задачи, содержание учебного предмета, детализация предметных результатов.

Актуальность создания примерной рабочей программы по иностранным языкам. Место рабочей программы в документах, регламентирующих содержание общего образования. Цели, структура, изменения в содержании. Конструктор рабочей программы на сайте «Единое содержание общего образования», особенности работы с ним. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Практикум. Анализ структуры и содержания ФГОС по иностранным языкам и примерных рабочих программ: общая характеристика ФГОС, основные отличительные особенности, требования к результатам освоения образовательных программ.

Модуль 2. Методика обучения иностранному языку
в условиях ФГОС

Тема 2.1. Методический инструментарий современных УМК по иностранному языку в обеспечении подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом в формате государственной итоговой аттестации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Концепции и принципы обучения иностранному языку, заложенные в УМК авторов, включенных в федеральный перечень учебников. Общее и различное: особенности в методических подходах к формированию коммуникативной компетенции обучающихся в разделе письменной и устной речи. Формы письменной речи, их содержательные, форматные и стилистические особенности. Формы устной речи, ее стилистические особенности, представленные в УМК.

Технологии и методы обучения различным видам письменной и устной речи. Методический инструментарий различных УМК для формирования развернутого письменного и устного высказываний.

Практикум. Анализ методического потенциала действующего УМК (по выбору) в обеспечении подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом.

Тема 2.2. Содержательное пространство современного урока иноязычного образования в контексте ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Ключевые параметры ФГОС. Понятие «современная образовательная технология», виды современных образовательных технологий. Классификация образовательных технологий: по уровню применения, организации, интернет-технологии. Специфика использования педагогических технологий на уроке иностранного языка. Применение педагогических технологий для создания целостного образовательного пространства на уроке иностранного языка.

Практикум. Выбрать необходимые технологии для создания содержательного пространства урока иностранного языка для 4,9 классов по предложенной теме.

Тема 2.3. Формы и методы оценивания уровня сформированности предметных, метапредметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) в контексте ФГОС, место системы оценивания в образовательном процессе, требования к системе оценивания и принципы построения системы оценивания, внутренняя и внешняя оценка. Формы и методы оценивания уровня сформированности планируемых результатов. Модели оценивания. Особенности оценивания ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ. Критерии оценивания.

Практикум. Определить модель оценивания к ответу обучающегося при предъявлении письменного ответа (контрольная работа или тест), творческого письменного ответа, устного связного монологического высказывания на уроке. Формирование листа самооценки развернутого высказывания. Оценить устный ответ в формате ОГЭ и ГВЭ.

Тема 2.4. Формирование коммуникативно-ценностного, содержательно-смыслового пространства школьного иноязычного образования в контексте ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Обновление содержания школьного иноязычного образования в контексте ФГОС. Методология проектирования содержания интер- и поликультурного иноязычного образования школьников: основные принципы его отбора и структурирования, гуманизация и гуманитаризация содержания образования, личностно-смысловая деятельность, характер и коммуникативно-информационная ценность содержания иноязычного образования. Фундаментальное ядро содержания, универсальные учебные действия и методы их формирования.

Аспекты иноязычной культуры как содержание школьного иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный, учебный. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). Содержательные компоненты формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся и УУД – эффективное условие освоения содержания иноязычного образования в контексте ФГОС.

Структурно-содержательные компоненты примерных программ учебного предмета «Иностранный язык», их основные характеристики и особенности.

Практикум. Анализ индивидуальных календарно-тематических планов на предмет соответствия содержательно-смысловому пространству ФГОС.

Модуль 3. ГИА-9 по иностранному языку: порядок проведения, содержание, технология оценивания

Тема 3.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по иностранному языку. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Функции контроля. Основные понятия тестирования, система общеевропейских компетенций владения иностранным языком, виды письменной речи на различных уровнях владения иностранным языком, понятие теста, тестового задания, отметки, оценки, ошибки. Назначение КИМ ОГЭ. Структура и содержание КИМ и ее соответствие нормативным документам. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Процедура проверки заданий с развернутым ответом.

Практикум. Самоконтроль, анализ структуры КИМ, определение соответствия ФГОС и другим нормативным документам. Выполнение тестовой части КИМ.

Тема 3.2. Критериальный подход и экспертиза развернутых ответов участников ОГЭ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «критерий». Принцип отбора критериев для оценивания различных видов устного и письменного развернутого высказываний. Критерии, применяемые в ОГЭ. Их подбор и соответствие требованиям ФГОС. Критериальный подход как обеспечение единых подходов к оцениванию развернутых ответов обучающихся и условие объективности оценивания развернутых ответов.

Практикум. Анализ критериев оценивания развернутых письменных и устных ответов, пояснение отбора критериев в ГИА, соотнесение с требованием обновленного ФГОС, применение критериев к оцениванию развернутых ответов.

Тема 3.3. Мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности педагогического мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в условиях школьного иноязычного образования. Реализация российских и зарубежных, традиционных и новаторских методов, способов отслеживания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Спецификация КИМов по иностранному языку. Виды сертифицированных КИМов, формы, приёмы организации, проведения и обработки результатов входной диагностики, текущего контроля и итоговой аттестации школьников. Методики кон-

троля, само-, взаимоконтроля и самокоррекции обучающихся. Критериальный подход к оценке образовательных результатов обучающихся.

Методические системы современных российских УМК в обеспечении нового качества иноязычного образования школьников в контексте требований ФГОС.

Отслеживание уровня сформированности предметных компетенций обучающихся в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по иностранным языкам. ЕГЭ, ОГЭ как формы комплексной итоговой аттестации. Критерии оценки результатов освоения обучающимися содержания примерных образовательных программ по иностранному языку.

Практикум:

1. Работа с «Банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5 – 9 классы)» на платформе ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения РАО». – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>.

2. Создание банка оценочных средств по иностранному языку для формирования читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов по иностранному языку.

Тема 3.4. КИМ ОГЭ по иностранному языку, раздел «Письмо». Требования к написанию личного письма, технология оценивания. Практикум по оцениванию заданий раздела «Письмо» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Задание по письменной речи экзаменационной работы: формат задания, требования к написанию и технология оценивания, применение критериального подхода к оцениванию письма.

Практикум. Анализ критериев оценивания письма, знакомство с дополнительной схемой оценивания письма, самоконтроль, оценивание электронных писем, согласование действий экспертов, оценивание писем участников ОГЭ.

Тема 3.5. Устная часть ОГЭ. Порядок проведения, содержание, технология оценивания (задания 1, 2, 3). Практикум по оцениванию заданий устной части ОГЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Задание по устной речи экзаменационной работы: формат задания, требования к устной части: чтение, диалог-расспрос, связное монологическое высказывание и технология оценивания, применение критериального подхода к оцениванию развернутого устного ответа.

Практикум. Анализ критериев оценивания чтения, диалога-расспроса и связного монологического высказывания, знакомство с дополнительной схемой оценивания ответов в устной части, самоконтроль, оценивание устных ответов участников ОГЭ, согласование действий экспертов по оцениванию устных ответов участников ОГЭ.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 1.1. Содержание и методики проведения мониторинга качества сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях обучения иноязычному общению

Спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМов) по иностранному языку. Определение объектов контроля, целей и задач контроля. Отбор содержания измерителей в условиях реализации обновленного ФГОС, примерных, авторских рабочих программ обучения иностранным языкам. Спецификации КИМов по иностранному языку. Особенности КИМов по видам речевой деятельности (ВРД) и аспектам языка. Способы выполнения заданий. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы обучения иностранному языку. Системы критериального подхода к оценке результатов освоения программ по иностранному языку. Аналитическая деятельность учителя в обработке результатов измерений. Контроль как система управления качеством иноязычного образования обучающихся.

Методический практикум «Моделирование вариантов системы измерителей уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

Тема 1.2. Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ

Критерии новизны и практической значимости методических систем, действующих УМК федерального уровня. Российские УМК, УМКс, ЭФУ и зарубежные (аутентичные) материалы и пособия, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку.

Методы, способы, приёмы, системы заданий, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку.

Специфика авторских методических систем федеральных УМК, обеспечивающих активизацию ценностной, личностно-смысловой познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку.

Практикум. Критериальный анализ УМК (по выбору) в соответствии с требованиями к российским УМК.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Анкета входной диагностики
уровней выявления личностно-профессионального развития
учителя иностранного языка

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по выявлению индивидуальных затруднений, связанных с Вашей педагогической деятельностью, и потребности в повышении квалификации. Анкета анонимная, ее результаты будут использованы в обобщенном виде.

1. Какие формы актуализации Ваших профессиональных потребностей (запросов, дефицитов) в образовательной организации, в которой Вы работаете, предшествовали Вашему обучению на курсах повышения квалификации?

Выберите один вариант в каждой строке.

№ п/п	Формы актуализации Ваших профессиональных потребностей	Да	Нет
1	Внутришкольный контроль качества образования в Ваших классах		
2	Посещение администрацией и/или более опытными педагогами серии (цикла) Ваших уроков и других учебно-воспитательных занятий с последующим анализом		
3	Диагностика (в том числе тестирование) уровня Ваших профессиональных компетенций		
4	Обсуждение с администрацией Вашего профессионального портфолио и Ваших профессиональных потребностей		
5	Аттестация		
6	Ничего предварительно не проводилось		

2. Ваши ожидания от курсов повышения квалификации:

- повышение уровня своего профессионального мастерства;
- овладение современными технологиями, методами обучения и воспитания, мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- умение оценить свой уровень сформированных профессиональных компетенций.

3. Что, на Ваш взгляд, означает понятие «компетенция»?

- Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познанием и опытом.
- Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённым кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.
- Способность действовать в ситуации неопределённости.
- Какие ключевые метапредметные компетенции Вы знаете?

4. Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в баллах от 1 до 5, где:

- 1 – отсутствие данной компетенции;
- 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией;
- 3 – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией;
- 4 – хороший уровень владения данной компетенцией;
- 5 – владение данной компетенцией на высоком (отличном) уровне.

Профессиональные компетенции учителя			
Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная

5. Какие ключевые метапредметные компетенции Вы знаете?

6. Вызывают ли у Вас сложности проведение мониторинга уровней достижения планируемых результатов и способов их оценивания у обучающихся? Если да, то какие?

7. Раскройте содержание понятия «образовательный результат».

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование. Для успешного прохождения необходимо дать правильные ответы не менее чем на 7 заданий из 10.

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранному языку? Выберите два варианта ответа.

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по иностранному языку;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку.

2. Определите, в каком из перечисленных документов определяются подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ?

- а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранному языку;
- б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку;
- в) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- г) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой ...

- а) Совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;
- б) совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам освоения основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы;
- в) совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО не должна:

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

5. Каким образом ГИА обеспечивает реализацию оценки качества образования?

- а) Определяет уровень сформированности осознанного выполнения учебного задания и навыков самоконтроля;
- б) является единственным источником/способом получения информации об уровне сформированности предметной компетенции обучающихся;
- в) определяет сформированность продуктивного умения работы с устным и письменным текстами;
- г) осуществляет оценку и диагностику знаний фактического материала.

6. Что такое кодификатор? Выберите один вариант ответа:

- а) Список тем, которые должны быть изучены в предметном курсе;
- б) документ, определяющий порядок проведения ГИА;
- в) документ, определяющий стратегию подготовки обучающегося к ГИА;
- г) документ, определяющий структуру и содержание КИМ.

7. Сколько времени отводится на выполнение письменной части основного государственного экзамена по иностранному языку?

- а) 90 минут; б) 120 минут; в) 100 минут; г) 60 минут.

8. По какому критерию не оценивается третье задание устной части ОГЭ по иностранному языку (монолог на определённую тему)?

- а) Решение коммуникативной задачи;
- б) организация высказывания;
- в) тематика высказывания;
- г) языковое оформление высказываний.

9. Какие навыки проверяют задания 17 – 25 письменной части ОГЭ по иностранному языку?

- а) Морфологические;
- б) фонетические;
- в) грамматические;
- г) лексические.

10. Сколько заданий входит в устную часть основного государственного экзамена по иностранному языку?

- а) Четыре; б) три; в) два; г) пять.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: практическая работа.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме практической работы, проводимой с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Цель: проконтролировать умения слушателей применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится дифференцированно для разных категорий экспертов:

- 1) дополнительная часть, касающаяся тех экспертов, которые проходят обучение впервые, – написание письма в формате ГИА-9 по иностранному языку;
- 2) обязательная часть, касающаяся опытных экспертов, – анализ и оценка типовых экзаменационных работ (из открытой федеральной базы) и ответы на вопросы;
- 3) дополнительная часть, касающаяся экспертов, претендующих на статус старших экспертов, – прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ.

В качестве обязательной части аттестации слушатели должны оценить три работы письменной и устной части ОГЭ, учитывая требования обновлённого ФГОС ООО (на усмотрение преподавателя или представленные в дистанционной системе «Эксперт ГИА-9»).

Критерии оценивания: слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших экспертов – 15%).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Иностранные языки в школе», «Английский язык в школе», «Speak Out», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерные рабочие программы основного общего образования по английскому языку. Примерные рабочие программы основного общего образования по немецкому языку. Примерные рабочие программы основного общего образования по французскому языку. Примерные рабочие программы основного общего образования по испанскому языку. Авторские программы основного общего образования к УМК по английскому, немецкому, французскому, испанскому языку. Учебно-методические комплекты по английскому, немецкому, французскому, испанскому языку. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по английскому, немецкому, французскому, испанскому языку)	В кабинете (2-10) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть РИПК и ППРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8, диагональ 11,8 дюйма, процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional – 1 шт.	В учебной аудитории (2-4) института. В кабинете (2-10) института
Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач. Компоненты: Мобильная тележка DeltaBox (встроенный контроллер электропитания с функцией удаленного управления через Интернет, пульт управления системами мобильного класса для дистанционной настройки электропитания, мониторинга основных параметров, настройки встроенной системы организации беспроводной сети, встроенная активная система охлаждения с панелью управления, интегрированной в крышку мобильной тележки, комбинированный цифровой регистратор для мониторинга основных параметров с LCD-дисплеем, параметры, отображаемые одновременно на LCD-дисплее регистратора: рабочее напряжение, потребляемый ток, потребляемая мощность, расход энергии, уровень зарядки мобильного класса, сиг-	

нализация о превышении установленного порога максимальной мощности, габаритные размеры: 110х53х97 см, масса: 65 кг) – 1 шт. Встроенная беспроводная система (управление и настройка с помощью пульта ДУ, порты WAN и LAN интегрированы в пластиковую крышку мобильной тележки и представляют вместе с ней единый конструкционный массив, степень защиты портов от внешних воздействий IP65, поддержка стандартов беспроводной связи 802.11b, 802.11g, 802.11n, 802.11a, 802.11ac, внешние антенны беспроводной сети с коэффициентом усиления 8 дБи, устанавливаются в разъемы RP-SMA, порт USB для подключения внешнего накопителя и периферийных устройств) – 1 комплект. Ноутбук учителя с предустановленным программным обеспечением (экран: 17,3", подсветка LED, разрешение 1600х900 (опционально 1920х1080 Full HD), процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional (опционально Microsoft Windows 10 Pro + Alt 9 Work), предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, USB-ключ безопасности авторизации пользователя и защиты от несанкционированного доступа, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 1 шт. Ноутбук ученика с предустановленным программным обеспечением (экран: 15,6", подсветка LED, разрешение 1366х768 (опционально 1920х1080 Full HD), процессор: Intel Celeron N-Series / AMD E-Series (опционально Intel Pentium N-Series / AMD A-Series), оперативная память: 4 Гб, накопитель: 120 Гб SSD / 500 Гб HDD (опционально 120 Гб SSD + 500 Гб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10, предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 15 шт. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиаплеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования обучающихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по иностранным языкам	В кабинете (2-10) института
Оборудование учебной аудитории (2-4)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
23. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
29. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 04-15 (ред. от 28.01.2025) «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-rosobrnadzora-ot-22012025-n-04-15-o-napravlenii-metodicheskikh/>
30. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года, английский язык (письменная часть), под ред. М.В.Вербицкой, И.А.Басовой, К.С. Махмурян. Английский язык (устная часть), под ред. М.В.Вербицкой, К.С.Махмурян, И.В. Трешиной. – Москва, 2025.
31. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года, французский язык (письменная часть), под ред. М.В.Вербицкой, К.С. Махмурян, Е.И. Ратниковой, А.П. Чечиль. Французский язык (устная часть), под ред. М.В.Вербицкой, К.С. Махмурян, Е.И. Ратниковой, А.П. Чечиль. – Москва, 2025.

32. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года, немецкий язык (письменная часть), под ред. М.В.Вербицкой, И.А. Басовой, В.В. Ветринской, А.Е. Бажанова, С.Л. Фурмановой. Немецкий язык (устная часть), под ред. М.В.Вербицкой, К.С. Махмурия, А.Е. Бажанова, В.В. Ветринской. – Москва, 2025.
33. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года, испанский язык (письменная часть), под ред. М.В.Вербицкой, И.А. Басовой, Е.В. Кузьминой, Т.Б. Павленко. Испанский язык (устная часть), под ред. М.В.Вербицкой, К.С. Махмурия, Е.В. Кузьминой, А.М. Сударь. – Москва, 2025.

Список литературы

1. **Азимов, Э.Г.** Словарь методических терминов /Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – Текст: непосредственный.
2. **Белова, Е.А.** Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9 классе /Е.А. Белова. – Текст: непосредственный. //Инновационная наука. – 2018. – № 6. – С. 132 – 136.
3. **Бим, И.Л.** Содержание обучения иностранным языкам //Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность /И.Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2010. – Текст: непосредственный.
4. **Егорова, Э.В.** Анализ пробных работ основного государственного экзамена по английскому языку в Ульяновской области в 2019 году /Э.В. Егорова, Е.И. Крашенинникова, Н.А. Крашенинникова. – Текст: непосредственный //Наука и школа. – 2019. – № 3. – С. 105 – 108.
5. **Жувагина, А.В.** Особенности организации дистанционной подготовки к ОГЭ по английскому языку /А.В. Жувагина, Е.В. Харьковская. – Текст: непосредственный //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – Вып. 2. – С. 191 – 197.
6. **Киселёва, О.В.** Типичные ошибки и специфика подготовки к ОГЭ по английскому языку /О.В. Киселёва. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/04/02/tipichnye-oshibki-i-spetsifika-podgotovki-k-oge-po>. – Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по подготовке к ГИА по английскому языку в 2020 году: сборник материалов /авт.-сост. Д.А.Дементьева. – Казань: ПМЦПКиП-ПРО ИПиО КФУ, 2020. – 42 с. – Текст: непосредственный.
8. **Сафонова, В.В.** Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях /В.В. Сафонова. – Москва: Еврошкола, 2004. – Текст: непосредственный.
9. **Хребтова, М.В.** Рекомендации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку /М.В. Хребтова. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2019. – № 30 (268). – С. 130 – 131.

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий ОГЭ. – URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.
2. ОГЭ – 2022, английский язык: задания, ответы, решения. – URL: <https://en-oge.sdamgia.ru/methodist>.
3. ГИА по иностранным языкам. – URL: <https://4ege.ru/gia-po-inostrannym-jazykam/>.
4. Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. – URL: <https://englishiseasy.ru/oge/>.
5. Блог учителя английского языка. – URL: <http://mylovelyteacher.com/index.php/oge/oge/127-material>.
6. Как сдать ОГЭ по английскому языку. – URL: <https://media.foxford.ru/oge-po-angliyskomu/>.